



El reto de la Educación Contable

Revista Publicando, 2(4). 2015, 300-308. ISSN 1390-9304

El reto de la Educación Contable

Clemente Aladino Moreira Basurto¹, Carlos Vicente Córdova Herrera²

1 Universidad de Guayaquil, clementealadino@gmail.com

2 Universidad de Guayaquil, carloscordova0470@hotmail.com

RESUMEN

Se realizó un estudio exploratorio que permitió verificar la existencia de 385 trabajos relacionados con la temática de la Educación Contable. A partir de este estudio preliminar se procedió al análisis de los diferentes artículos encontrados sistematizando las tendencias reportadas en investigaciones sobre la educación contable, centrándose en los programas de nivel universitario.

Se pudo comprobar que el reto de la Educación Contable parte de consideraciones realistas en cuanto al cambio de la práctica contable y que se resumen en:

- a) La relación de la contabilidad con la realidad social y política del país.
- b) La urgente necesidad de considerar la formación ética del contador sobre la base de casos y el papel que asume el contador no sólo como ente de control, sino en la transformación de la realidad social.
- c) La necesidad de potenciar los aspectos teóricos de la Contabilidad

La investigación realizada no sólo permitió caracterizar estos factores, sino analizar las tendencias reportadas en la literatura revisada para los últimos cinco años.

Se determinó la urgencia de investigar y publicar experiencias en relación con los aspectos metodológicos de la enseñanza contable y sobre la percepción de los estudiantes.

Palabras claves: educación contable, formación ética, contabilidad



The challenge of Accounting Education

ABSTRACT

An exploratory study to verify the existence of 385 papers related to the subject of accounting education work was performed. From this preliminary study we proceeded to the analysis of the different items found systematizing trends reported in research on accounting education, focusing on programs at university level.

It was found that the challenge of accounting education starts from realistic considerations regarding the change in accounting practice and summarized in:

- a) The relationship of accounting with the social and political reality of the country.
- b) The urgent need to consider ethics training counter based on cases and the role assumed by the counter not only as a watchdog, but also in the transformation of social reality.
- c) The need to strengthen the theoretical aspects of accounting

The research not only allowed the characterization of these factors, but also to analyze the trends reported in the revised literature the past five years.

The urgency to investigate and publish experiences with the methodological aspects of accounting education and the perception of students was determined.

Keywords: accounting education, ethics training, accounting



1. INTRODUCCIÓN

Las dificultades de la educación en contabilidad o en la que se ha denominado como “educación contable”, a nivel universitario, han sido señaladas desde hace tiempo (Rojas, 2009) y considerar los cambios necesarios para mantener la “educación contable” a tono con los diferentes escenarios que debe enfrentar el contador se ha convertido en un verdadero reto. No sorprende que autores como (Ricardino, 2012) señalen que algunos conceptos como: “variación cambial, precio de transferencia, coste como base de valor y reconocimiento de la baja de activos no cobrables” ya estuviesen incorporados en un clase de Comercio de 1765.

En este mundo globalizado resulta lógico que todas las especialidades universitarias enfrenten el reto de que sus graduados puedan insertarse en este mundo cambiante, pero en la profesión contable esto resulta crítico. Diversos autores, en diferentes países se han hecho la pregunta de cuál es el papel de la contabilidad en la realidad política y económica de un país (Rueda-Delgado, 2010). Por un lado es un hecho innegable la internacionalización de la economía, lo que conlleva la adopción de determinados estándares internacionales (Mantilla, 2013). En esta línea de pensamiento ya desde los años 90 se comenzaron a formular propuestas dirigidas a establecer estándares para la profesión contable (Sánchez, 2013) regidos por las tendencias de la globalización financiera que han sido objeto de controversia.

La Contabilidad como ciencia no puede ignorar los debates en relación con los modelos económicos, el papel del Estado en la regulación económico financiera y todo el impacto de la globalización, pero es a la vez incuestionable que la Contabilidad a lo largo de la historia, surgió y se desarrolló en relación con el entorno (Espinosa, 2012). La Educación Contable enfrenta así el reto mencionado que es la necesidad de enseñar principios básicos y establecidos e incorporar no sólo los aspectos tecnológicos productos del desarrollo de los programas informáticos y de la entrada de Internet al mundo laboral, sino aquellos relacionados con el nuevo rol que debe asumir el Contador en la época actual.



Todo un conjunto de factores, asociados en nuestro criterio, con el incremento de la corrupción y su extensión (Moreno, 2010) y el papel del contador como auditor y en definitiva el papel que debe desempeñar en la detección de hechos delictivos y lesivos a la Economía de la Empresa, o de un país, hacen que se piense en fortalecer el componente ético en su formación y desempeño profesional-(Blanthorne, Kovar, & Fisher, 2007). El contador asume por tanto un lugar muy especial no sólo como ente de control sino en la transformación de la realidad social (Calderón, 2015)

El otro factor de discusión en torno a la educación contable está relacionado con la formación en área de la teoría contable lo que ha sido reconocido por algunos autores (Quintero & Mejía, 2013) y que incluso ha llevado a señalar la necesidad de reconceptualizar la teoría financiera (García Casella, 2012).

Esta contribución parte por tanto de la necesidad de analizar los aspectos a considerar en relación a los cambios que se han desarrollado y deben seguirse tomando en cuenta en relación con el mejoramiento de la educación contable a nivel universitario y tiene como objetivo revisar las corrientes y tendencias al respecto.

2. METODOS

El estudio realizado se delimita dentro de las características de una investigación documental analítica-comparativa.

Se partió de un estudio exploratorio que permitió verificar la existencia de 385 trabajos relacionados con la temática de la Educación Contable.

A partir de este estudio preliminar se procedió al análisis de los diferentes artículos encontrados sistematizando las tendencias reportadas en investigaciones sobre la educación contable, centrándose en los programas de nivel universitario.

Por razones de determinar los estudios más actuales la revisión se realizó para los últimos cinco años.



El enfoque sistémico permitió tanto clasificar como sintetizar una Base de Datos que está a disposición de los lectores interesados

3. RESULTADOS

Resultó en cierta medida inesperado la cantidad de trabajos encontrados (385) relacionados con el tema de educación contable. Esta cantidad de trabajos sin dudas marca el nivel de preocupación por mejorar la docencia en Contabilidad y la diversidad de aspectos desde los que se aborda el tema.

Esta cantidad de trabajos se clasificó en los subtemas siguientes:

Relación de la contabilidad con la realidad social y política

Estos trabajos se enmarcan dentro de la tendencia ya señalada del papel que juego el entorno como elemento de referencia de la educación contable y de acuerdo con la revisión detallada de los mismos se destacan: (Espinosa, 2012), (Muñoz & Sarmiento, 2010), (Rueda-Delgado, 2010) y (Ortega, 2013).

Formación ética del contador

Esta vinculación aparece como una necesidad que enfrente el contador en la práctica actual y que de hecho lo ubica como sujeto político (López & Ramírez, 2015), (Calderón, 2015) y el papel de la contabilidad como dispositivo de poder (Muñoz & Sarmiento, 2010; Ortega, 2013)

En nuestro criterio esta formación ética no puede considerarse de forma teórica, ni como una asignatura más en el currículo y debe enfrentarse mediante la discusión y el análisis concretos de casos y de hecho se convierte en una competencia básica a desarrollar en todas las asignaturas.



Aspectos teóricos de la contabilidad

En este sentido se marca la idea de reforzar los aspectos teóricos en la formación contable (García Casella, 2012) y (Power, 2013) dentro de la necesidad de pensar y mejorar de forma continua la formación contable (Gómez-Zapata, 2012).

Aspectos metodológicos de la enseñanza contable

Esta es una dirección en que siguen faltando ejemplos concretos de metodologías docentes que caractericen las particularidades de la enseñanza contable (García-Benau & Zorio-Grima, 2012) y (Montoya del Corte & Farías Martínez, 2010), así como la presencia o no de las diversas tendencias pedagógicas (Loaiza-Robles, 2013). Se revela a la vez la necesidad de investigaciones que pueden aportar en cuanto a la percepción del estudiante sobre las metodologías e incluso sobre el cumplimiento o no de los objetivos de aprendizaje en los programas actuales.

Práctica empresarial

La publicación de casos que refieran casos de la práctica empresarial es una necesidad que no apareció de forma frecuente en el estudio realizado. (Dávila, 2011)

La relación de las investigaciones en contabilidad con la educación contable es otro aspecto que puede ser analizado con técnicas bibliométricas (Valero-Zapata & Patiño-Jacinto, 2010) y en que un país como Colombia reporta la existencia de colectivos de investigación en Contabilidad (Valero-Zapata & Patiño-Jacinto, 2012) cuyo análisis puede servir para fijar la importancia de ciertas investigaciones para la docencia contable.



4. CONCLUSIONES

El reto de la Educación Contable parte de consideraciones realistas en cuanto al cambio de la práctica contable y que se ha analizado son:

- d) La relación de la contabilidad con la realidad social y política del país.
- e) La urgente necesidad de considerar la formación ética del contador sobre la base de casos y el papel que asume el contador no sólo como ente de control, sino en la transformación de la realidad social.
- f) La necesidad de potenciar los aspectos teóricos de la Contabilidad

La investigación realizada no sólo permitió caracterizar estos factores, sino analizar las tendencias reportadas en la literatura revisada para los últimos cinco años.

A la vez se determinó la urgencia de investigar y publicar experiencias en relación con los aspectos metodológicos de la enseñanza contable y sobre la percepción de los estudiantes.



5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Blanthorne, C., Kovar, S. E., & Fisher, D. G. (2007). Accounting educators' opinions about ethics in the curriculum: An extensive view. *Issues in Accounting Education*, 22(3), 355-390.
- Calderón, M. A. H. (2015). Contabilidad y Humanismo: el Rol del Contador Público en la Transformación de las Realidades Sociales. *UVD Sin fronteras: boletín informativo de investigación*(1).
- Dávila, P. I. (2011). Práctica empresarial y desarrollo de habilidades en el aprendizaje de la contabilidad de gestión. *Educade: revista de educación en contabilidad, finanzas y administración de empresas*(2), 35-50.
- Espinosa, H. C. (2012). Elementos del entorno: contribución e incidencia al desarrollo de la disciplina contable. *Magazín Empresarial*, 8(16), 33-38.
- García-Benau, M. A., & Zorio-Grima, A. (2012). Experiencia sobre la utilización de un mix de metodologías docentes en la educación universitaria de la contabilidad. *Cuadernos de Contabilidad*, 13(33), 613-657.
- García Casella, C. L. (2012). Necesidad de reconstruir la teoría de la contabilidad financiera. *Contabilidad y auditoría*(27), 29 Págs.
- Gómez-Zapata, Y. (2012). Pensar y renovar los modelos de educación contable: Una discusión pendiente. *TEUKEN BIDIKAY*, 3, 59-74.
- Loaiza-Robles, F. (2013). Corrientes educativas internacionales presentes en programas de contaduría pública.
- López, S. M. M., & Ramírez, H. J. S. (2015). La formación del sujeto político en la educación contable. Un reto para la universidad y una provocación para el pensamiento. *TEUKEN BIDIKAY*(1), 165-183.
- Mantilla, S. A. (2013). *Estandares/normas internacionales de información financiera (IFRS/NIIF)*: Ecoe Ediciones.
- Montoya del Corte, J., & Farías Martínez, G. M. (2010). Desarrollo de habilidades profesionales en estudiantes de auditoría de cuentas: evaluación de una experiencia entre universidades de España y México.
- Moreno, A. C. (2010). El nuevo delito de corrupción en el deporte. *Revista Aranzadi de derecho de deporte y entretenimiento*(28), 17-36.



- Muñoz, S., & Sarmiento, H. (2010). La formación del sujeto político en la educación contable. Un reto para la universidad y una provocación para el pensamiento. *Revista Teuken Bidikay*, 1, 165-183.
- Ortega, N. K. F. (2013). La contabilidad vista como dispositivo de poder: aproximación interpretativa desde la perspectiva foucaultiana.
- Power, M. (2013). Theory and theorization: A comment on Laughlin and Habermas. *Critical Perspectives on Accounting*, 24, 225-227.
- Quintero, J. G., & Mejía, J. J. C. (2013). La importancia de la formación del estudiante de contaduría pública en el área de teoría contable. El caso de la Universidad del Valle. *Contaduría Universidad de Antioquia*(57), 83-105.
- Ricardino, A. (2012). La Contabilidad en la Clase de Comercio de Portugal en 1765: Diferencias y Semejanzas con la Contabilidad Actual. *Revista de Educação e Pesquisa em Contabilidade*, 6(2).
- Rojas, W. R. (2009). Congoja por una educación contable fútil. *Contaduría Universidad de Antioquia*(52), 259-274.
- Rueda-Delgado, G. (2010). El papel de la contabilidad ante la actual realidad económica, social y política del país. Más allá de la convergencia de prácticas mundiales. *Cuadernos de Contabilidad*, 11(28), 149-169.
- Sánchez, L. M. L. (2013). Estándares internacionales y educación contable. *APUNTES DEL CENES*, 32(55), 239-261.
- Valero-Zapata, G. M., & Patiño-Jacinto, R. A. (2010). Aproximación a la educación contable a través de la revisión de Journals internacionales. *Luis Yesid Pérez-Meneses & Irma Yolanda Ramos-Moreno, El rol de la teoría y la investigación contable en el desarrollo de la sociedad*, 1-24.
- Valero-Zapata, G. M., & Patiño-Jacinto, R. A. (2012). Los grupos de investigación contable reconocidos por Colciencias. *Cuadernos de Contabilidad*, 13(32), 175-201.